

SCHOOLGIDS

schooljaar 2020-2021



OBS "De Schuttershoek"
Schuttersstraat 27
4515 EA IJzendijke
0117-301617
obsdeschuttershoek@escaldascholen.nl
www.obsdeschuttershoek.nl

INHOUDSOPGAVE

EEN WOORD VOORAF

- 1 DE SCHUTTERSCHOEK 2
- 2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT 2
- 3 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS 3
- 4 RAPPORTAGE, TOETSEN EN RESULTATEN 4
- 5 DE ZORG VOOR KINDEREN 6
- 6 INTERCULTUREEL ONDERWIJS 7
- 7 DE OUDERS, O.R. EN M.R. 8
- 8 OVERBLIJVEN 9
- 9 SCHOOLFONDS 9
- 10 GODSDIENSTLESSEN EN VORMINGSONDERWIJS 9
- 11 REGELING SCHOOL- EN VAKANTIE TIJDEN 10
- 12 KLACHTENREGELING 10
- 13 VERLOF VAN KINDEREN 11
- 14 NAMEN 11
- 15 SCHOLING EN CURSUSSEN PERSONEEL 11
- 16 JAARACTIVITEITENKALENDER 12

EEN WOORD VOORAF

Waarom een schoolgids voor ouders?

Voor u ligt onze schoolgids; een schoolgids van openbare basisschool “De Schuttershoek”, één van de scholen van de Stichting Escaldascholen, waar ‘met plezier samen leren’ voorop staat (visie).

In deze schoolgids willen we u nader informeren hoe wij ons onderwijs op “De Schuttershoek” gestalte geven, volgens welke visie en uitgangspunten wij uw kind in zijn /haar opvoeding willen begeleiden.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo’n 8.000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dus ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer, in werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Deze gids moet helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. In de schoolgids schrijft een school over die werkwijzen, de sfeer, en de resultaten. De schoolgids is een wettelijke verplichting voor alle basisscholen.

Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers die nu kinderen op school hebben én voor ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen. Voor u is het wellicht prettig te lezen waar wij als team met ons onderwijs voor staan. In alle gevallen hopen wij dat deze gids u die informatie geeft die u wenst. Allerlei zaken die met onze school te maken hebben staan erin vermeld.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

1 DE SCHUTTERSCHOEK

- school voor basisonderwijs
- school voor openbaar onderwijs

De wet op het basisonderwijs regelt ons basisonderwijs.

Enkele punten uit deze wet zijn voor u misschien interessant om te weten.

Het basisonderwijs op onze school:

- * is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar.
- * is zodanig ingericht, dat de leerlingen in beginsel binnen acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.
- * zorgt ervoor dat kinderen aansluitend voortgezet onderwijs kunnen volgen.
- * moet afgestemd zijn op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- * draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals leven in de Nederlandse samenleving.
- * wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen: een school die toegankelijk is voor alle leerlingen. Wij willen dat de kinderen zich thuis kunnen voelen op onze school, dat er geen uitsluitingen om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen zijn, dat er geen onderscheid is naar ras, sekse of naar maatschappelijke positie. Wij willen in goed overleg met u, als ouder, dit onderdeel van de opvoeding helpen begeleiden, zodat het kind respect en eerbied leert te hebben voor zijn/haar medemens.

De naam 'De Schuttershoek' is in 1989 door middel van een wedstrijd, waaraan alle leerlingen mochten deelnemen, tot stand gekomen.

Momenteel zitten er rond de 64 kinderen op onze school. Aan de school zijn tien personeelsleden verbonden.

De school ligt in de wijk 'Kleine Jonkvrouw'. Het is een zeer rustige wijk met in de buurt van de school diverse speelterreinen, waar de kinderen na schooltijd naar hartenlust spelen, voetballen, e.d., in de zomermaanden maken wij tijdens de gym-uren ook dikwijls gebruik van één van deze veldjes.

We beschikken in de school ook over een apart speellokaal, dat gebruikt kan worden voor allerlei doeleinden.

2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Escaldascholen: 'met plezier samen leren'

De overheid heeft voor alle basisscholen de zogenaamde kerndoelen vastgesteld. Hierin staat voor elk vakgebied beschreven welke stof op de basisschool moet zijn behandeld. We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (hgw) en we werken opbrengst gericht, waarbij we hoge cognitieve prestaties nastreven.

Voor de vakgebieden rekenen en taal heeft men referentiekaders ingesteld. Hierin is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om rekenen en taal. Om voor onze schoolkinderen een zo hoog mogelijk rendement te halen, hechten we veel waarde aan een goede leeromgeving. De klaslokalen richten we zó in dat de kinderen in een prettige sfeer hun talenten kunnen ontwikkelen. We zorgen ervoor dat ze kunnen genieten van hun eigen werk, we maken het gezellig en bovendien creëren we rustige hoeken waar de kinderen zich kunnen terugtrekken, bijvoorbeeld tijdens het lezen in een bibliotheekboek.

Voor het welzijn van het kind is het tevens noodzakelijk dat we aandacht schenken aan de volgende punten:

- leren de kinderen creatief omgaan met hun eigen mogelijkheden.
- We geven de kinderen kansen om zelfontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen, informatiebronnen en moderne ict-middelen.
- We respecteren het eigene van ieder kind.
- We trachten de kinderen zelfstandig, weerbaar en zelfredzaam te maken.

Naast de bovengenoemde punten die betrekking hebben op de leerontwikkeling van het kind vinden we dat we ook voldoende aandacht moeten hebben voor de persoonlijkheid.

Belangrijk hierbij is dat de kinderen weten dat ze met anderen rekening moeten houden. Daarom zijn er regels op school en leren we de kinderen elkaar te helpen en elkaars mening of overtuiging te respecteren; zodoende dat ze goed kunnen samenwerken met elkaar.

3 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Werken in units

We werken binnen onze school met 3 units. Namelijk een unit onderbouw, een unit middenbouw en een unit bovenbouw. Elke unit heeft een naam die verbonden is aan ons mooie plaatsje IJzendijke. Zo heet de unit onderbouw "Ravelijn" (groepen 1-4), de middenbouw heet "Bastion" (groepen 5-6) en de bovenbouwunit "Minnepoort" (groepen 7-8).

Kinderen zullen instructie volgen op hun eigen niveau en op momenten dat zij instructie nodig hebben. Hierdoor is er veel ruimte voor zelfstandig werken en meer ruimte voor het werken aan persoonlijke leerdoelen. Tijdens de instructieblokken worden de didactische vakken gegeven: rekenen, taal, spelling en (technisch en begrijpend) lezen. Het bepalen van de nodige instructiemomenten zal altijd samen met de leerkracht gebeuren. Doordat leerlingen aansluiten bij de instructie die zij nodig hebben, werken de kinderen altijd op het niveau dat bij hen past. Er is voor deze vakken dus nauwe samenwerking tussen de verschillende units en verschillende leerkrachten. Er zullen regelmatig gesprekken met de kinderen plaatsvinden over het leerproces en er zal gewerkt worden met dagen weektaken. Kinderen krijgen van de leerkrachten ondersteuning en begeleiding bij het leren werken op deze manier. De zaakvakken en de creatieve vakken zullen voornamelijk binnen de eigen unit

plaatsvinden. Daar wordt ook de dag geopend en afgesloten.

Een nieuwe manier van werken vraagt ook een aangepaste en uitdagende leeromgeving. We hebben in de



gemeenschapsruimte en gangen met nieuwe meubels verschillende werkplekken gecreëerd. Deze kunnen door de kinderen gebruikt worden om samen of alleen de leerstof te verwerken. Ook zijn er zogenaamde "Z-tools" aangeschaft. Met deze flexibele werkplekken kunnen kinderen in principe op elke plaats werken die ze prettig vinden.

ICT speelt tegenwoordig een belangrijke rol bij de verwerking van de leerstof, extra inoefening / (verlengde) instructie. In alle units wordt met chromebooks gewerkt. We werken voor de basisvakken o.a. met Snappet. Door middel van het werken met Chromebooks en Snappet kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen en hebben de kinderen ook een goed inzicht in hun eigen leerdoelen. Wij vinden het als school belangrijk dat er een goede balans is tussen het digitaal werk en het schriftelijk werk. Een deel van het werk zal voor deze groepen dus nog steeds gewoon schriftelijk gemaakt worden. De onderbouwunit werkt met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. Ook wordt in de onderbouw veel thematisch gewerkt.

Er zijn op vaste tijden instructiemomenten voor de diverse vakgebieden. Deze instructiemomenten kunnen worden gevolgd door leerlingen vanuit verschillende units, afhankelijk van het niveau per vak van de leerling. De leerkracht geeft aan waar de leerlingen hun instructie krijgen. Dit kan dus zoals gezegd wisselen per vakgebied.

Digitaal onderwijs

Door het werken in units en met digitale middelen hebben we veel mogelijkheden om te differentiëren. We zoeken steeds middelen om de kinderen zoveel mogelijk op eigen niveau onderwijs te bieden.

Daarom gebruiken we chromebooks voor de leerlingen, elke leerling volgt hierbij de methode volgens een eigen lijn en eigen leerdoelen. De leerkracht kan via de resultaten precies zien wat een leerling nodig heeft. Hierop worden de doelen aangepast. Het streven is dat we het maximale uit het kind halen. Elke leerling heeft de 'eigen' leerdoelen en er zijn ook algemene lesdoelen.

Naast de zogenaamde leervakken nemen de expressievakken tekenen en handvaardigheid, maar ook muziek en spel & beweging een grote plaats in. Zo hebben de leerlingen 3 keer in de week lessen bewegingsonderwijs (ma-wo-vr).

We zijn ervan overtuigd dat door de leerlingen ruime, gevarieerde expressiemogelijkheden te bieden, de sociale, motorische en zintuiglijke vaardigheden worden vergroot, maar ook de emotionele ontwikkeling bevordert wordt.

Ook maken we gebruik van tutorleren.

Kinderen uit de bovenbouw lezen bijvoorbeeld met leerlingen in de onderbouw. Op onze school noemen we dat 'kapitein en matroos'.

Projecten

Ook organiseren we projectlessen. Bij deze lessen kiezen we samen met de kinderen een onderwerp waaromheen wordt gewerkt. Dikwijls nemen we eenzelfde thema door de hele school heen. Door ervaring weten we dat de kinderen bijzonder gemotiveerd zijn in deze open leersituaties. Zij kunnen op deze wijze hun ervaringen op diverse manieren in hun eigen taal verwerken, zowel mondeling als schriftelijk. Door deze opzet geven we de kinderen kansen tot zelf actief handelen, kunnen ze er met anderen over praten en kunnen ze hun eigen initiatief ontplooien. Bij deze lessen lopen de verschillende vormingsgebieden door elkaar, waarbij vaak aardrijkskundige-, geschiedkundige- en natuurgerichte aspecten aan bod kunnen komen. Vaak worden de projecten afgesloten

met een tentoonstelling, spel of viering. Rondom de Kinderboekenweek (KBW) en de kinderkunstweek (KKW) maken we een project. Onze school doet ook mee aan de cultuurmenu's die verzorgd worden door de stichting Cultuureducatie.

Natuurexcursies

Voor het totale welzijn van de kinderen vinden we het van groot belang dat ze naast het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen daarvan ook oog hebben voor hun eigen leefomgeving. Daarom besteden we veel aandacht aan natuur- en milieueducatie. Regelmatig gaan we met de klas naar buiten om zogenaamd veldwerk te doen. Gelukkig kunnen we hierbij 'natuurouders' inschakelen. Deze natuur-ouders begeleiden kleine groepjes kinderen bij deze excursies. Door de uitstapjes denken we dat de kinderen zich meer bewust worden van het belang van een goed milieu. We hopen dat ze op deze wijze de natuur, landschap en hun milieu meer leren respecteren en waarderen. Kortom, dat ze meer aandacht krijgen voor een goed leefmilieu.

4. RAPPORTAGE, TOETSEN EN RESULTATEN.

Rapportage en toetsen.

Via de computer kan de leerkracht het leerproces nauwgezet volgen. Bij de jongste kinderen gebeurt dit voornamelijk door observaties en kleine leeropdrachten. Hier is ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling erg belangrijk. Alle toetsresultaten worden geregistreerd. De leerlingen maken toetsen vanuit de methode. Daarnaast worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen Dit zijn de IEP toetsen. We werken met het IEP-leerlingvolgsysteem. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met het landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind en de manier waarop wij ons onderwijs verzorgen. Ook deze resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt in april de centrale eindtoets afgenomen. Dit is een verplichte toets, die

bekijkt hoe de ontwikkeling is geweest in de afgelopen 8 jaar. Wij gebruiken de IEP eindtoets.

We houden groepsplanbesprekingen met behulp van een opgesteld groepsplan. Onze intern begeleider coördineert deze groepsplan-besprekingen. Via digitale woordrapporten informeren wij de ouders over de prestaties van hun kind. Op de contactavonden worden deze rapporten met de ouders besproken.

In samenhang met de schriftelijke rapportage geven we een duidelijk beeld van het functioneren van elk kind afzonderlijk. Bij de beoordeling van de voortgang zullen ook punten als belangstelling, zelfstandigheid, werktempo, concentratie, interesse, e.d. aan de orde komen.

Resultaten/uitstroom.

Zoals hiervoor beschreven worden de vorderingen van de leerlingen regelmatig getoetst. Als na toetsing blijkt dat een kind bij een bepaald vak (m.n. op het gebied van lezen, spelling, taal, rekenen, schrijven) problemen heeft, wordt in samenspraak met de intern begeleider een hulpprogramma opgezet. Hiermee werkt de groepsleerkracht dan met de leerling in de klas. Daarnaast zijn er leerlingen die worden begeleid door een extern begeleider. Deze leerlingen hebben een zorgindicatie middels een onafhankelijk onderzoek (vroeger beter bekend als het 'rugzakje').

Na acht jaar basisonderwijs gaan de meeste kinderen naar het voortgezet onderwijs. Een grote stap. In onze situatie betekent het namelijk altijd dat de kinderen naar een andere plaats moeten. We richten ons onderwijs zo in dat een schoolverlater voldoende bagage heeft om een succesvolle tijd in het voortgezet onderwijs tegemoet te gaan. Het is een trend om als school te koop te lopen met de resultaten van de centrale eindtoets. Ook onze school maakt gebruik van deze toets. Het voortgezet onderwijs vraagt immers naar de resultaten van een dergelijke toets. Een belangrijk uitgangspunt is dat we verschillen tussen kinderen accepteren en er naar streven

ieder kind op zijn of haar juiste plaats terecht te laten komen.

Toets-scores zijn hiervoor geen garantie. Ook zeggen ze niet alles over de aandacht die een school besteed aan het individuele kind, over hun sociale en emotionele redzaamheid en over hun zelfstandigheid. Allemaal vaardigheden die belangrijk zijn in het voortgezet onderwijs en ook in de maatschappij.

Hoe is de uitstroom van leerlingen van "De Schuttershoek" in de afgelopen drie jaar.

De laatste 3 jaren hebben 33 leerlingen de school verlaten;

Schooljaar '17 – '18: 9 leerlingen

Schooljaar '18 – '19: 9 leerlingen

Schooljaar '19 – '20: 9 leerlingen

Hiervan zijn 3 leerlingen uitgestroomd naar VMBO (b/k).

Hiervan zijn 2 leerlingen uitgestroomd naar het VSO.

Hiervan zijn 14 leerlingen uitgestroomd naar VMBO-T /HAVO.

Hiervan zijn 8 leerlingen uitgestroomd naar HAVO/VWO.

Onze school scoort in het algemeen boven het landelijk gemiddelde. Vanzelfsprekend kan dit per schooljaar verschillen. Daarom gaan we ook uit van vaardigheidsgroei. Niet alle kinderen zijn hetzelfde, m.a.w. wat heeft de leerling dit jaar geleerd en in welk tempo. Halen wij het maximale uit een kind?

Einddoel.

We hopen dat de kinderen met de verworven kennis en vaardigheden in staat zijn om nieuwe wegen in te gaan, dat ze creatief naar oplossingen kunnen zoeken in onverwachte situaties, dat de kinderen een positieve kijk en houding ten opzichte van de samenleving hebben en dat zij met respect en tolerantie kunnen omgaan met andere mensen. Zo zullen de kinderen straks uitstekend hun weg vinden in onze steeds veranderende maatschappij en zullen datgene zoeken wat het beste bij hen past.

5. De zorg voor kinderen

De opvang van nieuwe leerlingen:

De contactpersoon voor vierjarigen en nieuwe leerlingen die van elders onze basisschool komen bezoeken, is de directeur of de locatieleider. Deze zal u de benodigde informatie verschaffen over het onderwijs op "De Schuttershoek". Nieuwe leerlingen krijgen de gelegenheid om onze school te bezoeken en een dagdeel mee te lopen om de sfeer te proeven. Als inschrijving volgt dan mogen kinderen die vier worden vooraf vijf dagen 'meedraaien' in de groep. De leerkrachten van deze groep maken samen met de ouders afspraken over de data.

De zorg voor de jongere leerlingen:

Unit onderbouw (Ravelijn) wordt beschouwd als één geheel met daarin verschillende ontwikkelingsstadia. De kinderen krijgen zoveel mogelijk individuele begeleiding zodat elk kind zich op eigen niveau ontwikkelt met materialen die aansluiten bij de behoeften en interesses van het jonge kind.

De leerkracht heeft tot taak de kinderen te interesseren voor nieuwe dingen die aansluiten bij het niveau en de ontwikkeling van de kinderen. Wil een kind zich goed en breed ontwikkelen, dan moet het kind intens betrokken zijn. Een voorwaarde om je betrokken te voelen tot een activiteit is dat je jezelf goed moet voelen; je veilig voelen in de klas, vrij zijn van spanningen.

Bij de jongste leerlingen binnen de unit Ravelijn we vanuit de belangstelling van de kinderen.

Er wordt gewerkt met de methode 'kleuteruniversiteit', maar ook veel met eigen ontworpen materialen en projecten van de ervaren leerkrachten. Verder werken de kinderen ook met het digikeuzebord. Hierdoor is het mogelijk om veel differentiatie toe te passen.

Bij de projecten zijn het opdoen van indrukken en het verwerken hiervan belangrijke aspecten.

Na het bezoek aan de kinderboerderij willen de kinderen de opgedane ervaringen verwerken door rollenspelen, tekenen, knutselen en liedjes zingen.

Ook het digibord/de computer speelt hierin een rol. We hebben programma's voor de kleuters waarbij ze vrij zelfstandig met letters en getallen kennis kunnen maken.

Kinderen worden aangemoedigd tot denken, voelen en handelen. Zo maken ze gebruik van het digikeuzebord, waarbij op een overzichtelijke manier kinderen kunnen werken aan de diverse ontwikkelingsgebieden.

Voor spel en spelen is dagelijks veel tijd beschikbaar. Spelen is voor kinderen een niet te onderschatten manier om zich te ontwikkelen. Tijdens het spel wordt een beroep gedaan op communiceren, zelfstandig zijn, problemen oplossen, zich uiten en initiatieven nemen. Door spel worden de kinderen gemotiveerd voor leren.

VVE

Dit staat Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). VVE is bestemd voor zeer jonge kinderen. Het is een taalstimuleringsprogramma. VVE begint op de peuterspeelzaal of de kinderopvang en loopt door tot in de kleutergroepen van de basisschool. VVE - programma's zijn gericht op de totale ontwikkeling van het kind, dus zowel taal en cognitieve ontwikkeling als ook sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Binnen de gemeente Sluis maken de voorscholen (peuterspeelzaal / kinderdagverblijven) gebruik van het educatieve programma 'Puk en Ko' en voor een goede doorgaande lijn wordt in de kleutergroepen gewerkt met de methode 'Ik en Ko' en/of 'Schatkist'. Naast de doorgaande lijn en gezamenlijke thema's werken de voor- en vroegscholen nauw samen waardoor een warme overdracht gewaarborgd is. De ontwikkeling van het kind wordt bijgehouden via de KIIK-registratie.

Natuurlijk is ook de relatie met de ouders van groot belang. Het is erg belangrijk voor zowel de ouder als voor de school elkaar goed te informeren over de ontwikkeling van het kind.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen:

Het is belangrijk om als leerkracht goed zicht te hebben over het verloop van de totale ontwikkeling van het kind om vast te kunnen

stellen of het kind zich goed ontwikkelt. Wij gebruiken hiervoor een LVS (IEP- leerlingvolgsysteem)

Op onze school worden de vorderingen van de leerlingen regelmatig doorgesproken.

Onder leiding van de intern begeleider houden we aparte groepsplanbesprekingen. Aan de hand van een vooraf ingevuld groepsplan bespreekt de intern begeleider met de leerkracht de groepsvorderingen en de individuele vorderingen van elk kind. In deze overlegsituaties wordt precies nagegaan wat de problemen van een kind zijn.

Voor kinderen met hardnekkige leerproblemen wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin staat wat de problemen zijn en geven we aan hoe we verder gaan met het desbetreffende kind. Dit kan betekenen dat een kind, of een leerkracht, extra ondersteuning krijgt door de intern begeleider of rt-leerkracht.

Het kan ook zijn dat een kind met andere materialen gaat werken in de klas. Kinderen met een indicatie (zorg) hebben recht op externe hulp vanuit passend onderwijs. Via een Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er) wordt er dan hulp geboden aan de school en leerling. Veranderingen bij individuele leerlingen worden met de ouder(s) besproken.

Onder extra ondersteuning/passend onderwijs verstaan we de uitbreiding van maatregelen en activiteiten op school om een zo goed mogelijke zorg te garanderen voor de kinderen. De afgelopen jaren hebben we onze kennis verdiept door middel van het volgen van cursussen in verschillende ontwikkelingsgebieden.

Ook hebben we veel materiaal aangeschaft om kinderen beter onderwijs op maat aan te bieden, zodat minder kinderen verwezen hoeven worden naar een sbo-school.

Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Want zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze

zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs.

Passend onderwijs legt zorgplicht bij scholen

Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Het komt echter voor dat leerlingen zulke specifieke behoeften hebben dat zij aangewezen zijn op een vorm van speciaal basisonderwijs.

Door de wet is voorgeschreven dat een leerling niet zo maar naar een speciale school voor basisonderwijs (sbo-school) kan worden doorverwezen. De basisschool zal eerst moeten aantonen wat er al aan het probleem gedaan is. Een onafhankelijke commissie, onder regie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, bepaalt dan of een leerling al dan niet op een speciale school voor basisonderwijs (sbo-school) toelaatbaar is.

Leerlingen die erg gemakkelijk de leerstof verwerken bieden we zoals gemeld extra verrijksstof aan.

Binnen onze stichting wordt ook gewerkt met een verdiepingsklas. Hier komen leerlingen voor in aanmerking die op de hoofdvakken erg hoog scoren, hiervoor zijn aparte criteria opgesteld. De verdiepingsklas is een samenwerking van alle Escaldascholen.

6 INTERCULTUREEL ONDERWIJS

De wet op het primair onderwijs gaat er mede

vanuit, dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

De kerndoelen Basisonderwijs geven een leidraad wat er van een school wordt verwacht.

Opgroeien in een multiculturele samenleving betekent voor veel kinderen en volwassenen, dat zij dagelijks geconfronteerd worden met cultuurverschijnselen. Deze confrontatie kan leiden tot allerlei problemen zoals racisme en vooroordelen.

Leerkrachten, ouders en kinderen moeten voorkomen dat cultuurverschillen, in welke vorm dan ook, als afwijkend gedrag worden aanvaard. Via allerlei onderwerpen die bij geschiedenis, aardrijkskunde, leesboeken enz. aan de orde komen, willen wij kinderen kennis laten maken met die multiculturele samenleving.

7 DE OUDERS, M.R. EN OR/AC.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij datgene wat er op school gebeurt. Een goed contact tussen ouders en school is noodzakelijk. Door dit contact weten de ouders ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn. Via de schoolgids en de nieuwsberichten, dit heet bij ons op school "het schoolbericht", worden ouders geïnformeerd.

In de derde schoolweek krijgen de ouders een informatieboekje over het leerjaar van hun zoon/dochter. Ook wordt er bij kinderen in een nieuwe groep gestart met een kindgesprek, normaal gesproken met ouders erbij, maar i.v.m. corona dit jaar niet. Voor de ouders van groep 8 is er een informatieavond of meet. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar kijkavonden en rapport-besprekingen plaats.

Volgens de wet "Medezeggenschap in het onderwijs" moet er op iedere school een medezeggenschapsraad zijn.

Bij het basisonderwijs bestaat de M.R. uit twee geledingen, namelijk:

- ouders
- leerkrachten

Bij ons op school bestaat de M.R. uit 2 ouders en 3 leerkrachten.

De oudergeleding wordt gekozen door de ouders. De personeelsgeleding door het personeel.

Ook is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR); hierin zit een afvaardiging van elke M.R. (iemand uit de personeelsgeleding en iemand uit de oudergeleding) van alle scholen onder ons bestuur. Ons bestuur, stichting Escaldascholen, heeft 5 openbare scholen.

Het functioneren van de M.R. is vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

Onze M.R. is als volgt samengesteld:

Oudergeleding:

Vacant (voorzitter)

Florentine Wijffels (lid)

Personeelsgeleding:

Diny de Feyter

Karin Eekman

Cindy Heinsdijk

De directeur heeft zitting in de raad met een adviserende stem.

Na de instelling van een medezeggenschapsraad was het niet meer verplicht om op een school een ouderraad(OR) of activiteitencommissie (AC) te hebben. Hoewel de wettelijke basis voor een OR/AC niet meer bestond, hebben we toch besloten om op onze school een AC in stand te houden.

Ligt het werk van de M.R. meer op het bestuurlijk vlak, het werk van de AC ligt meer op het organisatorische vlak.

De AC probeert dan ook zoveel mogelijk steun te geven aan allerlei buitenschoolse activiteiten. Bij allerlei activiteiten is er veel hulp van de AC. Zaken waarbij de AC druk mee in de weer is zijn:

- organisatie schoolreis
- organisatie wafelbakactie
- voorbereiding St. Nicolaasfeest
- assistentie bij de kerstviering
- begeleiding bij diverse excursies
- hulp bij de laatste schooldag
- diverse andere feestelijke gebeurtenissen

Zonder deze hulp zouden allerlei activiteiten die het schoolgebeuren voor de kinderen zo plezierig maken niet kunnen plaats vinden. Geld dat de ouderraad en het team tijdens de rommelmarkt ophalen komt weer rechtstreeks ten goede aan de leerlingen. We hebben geen apart sponsorbeleid.

De samenstelling van de activiteitencommissie is als volgt:

Voorzitter: vacant

Secretaris: Christie Maenhaut

Penningmeester: Angélique de Putter

Leden:

Saskia de Regt

Antoinette Verhage

Mariëlle van Langevelde

Anne Hana

Eénmaal per jaar legt de AC verantwoording af over het gevoerde beleid. Naast het hebben van een AC en Medezeggenschaps-raad zijn er veel ouders en opa's en oma's die op school een taak vervullen. Zo zijn er ook natuurouders en techniekouders.

Ook veel grootouders komen helpen bij diverse activiteiten. Gelukkig dat veel mensen bereid zijn om dit te doen, anders zou het niet mogelijk zijn om allerlei activiteiten te organiseren. Ouders/personen die ondersteunende werkzaamheden verrichten t.b.v. de school vallen onder de W.A. verzekering van het bestuur.

8 OVERBLIJVEN

I.v.m. de coronacrisis blijven alle leerlingen op school en is de middagpauze verkort. Zij eten in de klas met de eigen groepsleerkracht. Dit is een tijdelijke maatregel en afhankelijk van het verloop van het aantal besmettingen van het coronavirus.

9 SCHOOLFONDS

Op onze school is een schoolfonds ingesteld. Hieruit worden in de loop van het schooljaar allerlei uitgaven gedaan, die op geen enkele wijze door het ministerie van onderwijs worden vergoed.

De jaarlijkse St. Nicolaas viering, Kerstviering, kosten laatste schooldag, schoolreis en diverse andere zaken worden uit dit fonds bekostigd.

Er gelden de volgende bedragen:

Groep 1 t/m 8 per jaar / per kind:

€ 35,=

Schoolreis:

Voor de schoolreis wordt een extra bijdrage gevraagd, gerelateerd aan de kosten van de uitstap.

Eventuele verhogingen van de ouderbijdrage (schoolfonds) worden door de AC voorgesteld bij het overleggen van de jaarcijfers. De bijdrage voor het schoolfonds is een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor dit schooljaar kan iets afwijken (lager), omdat de kinderen vorig schooljaar niet op reis zijn geweest.

10. GODSDIENSTLESSEN EN VORMINGSONDERWIJS

Op iedere Openbare school wordt gelegenheid gegeven tot het volgen van godsdienstlessen. Indien gewenst, kan een groep ouders (van tenminste 7 leerlingen) zich tot een kerkgenootschap wenden met het verzoek deze lessen voor hun kinderen te verzorgen. Naast deze godsdienstlessen kan er ook vormingsonderwijs worden gevolgd door de stichting Humanistisch Vormingsonderwijs. Het volgen van deze lessen is niet verplicht. De stichting GVO/HVO geeft subsidie voor eerdergenoemde lessen. Deze subsidie-regeling geldt voor de groepen 3 t/m 8. De godsdienstlessen worden verzorgd door juf Sandra Dieleman, namens de N.H. Kerk van IJzendijke / Biervliet / Hoofdplaat. Zij geeft deze lessen aan groep 3 t/m 8. We maken voor de godsdienstlessen gebruik van de methode trefwoord. Via liedjes, spelletjes en andere creatieve bezigheden, ziet zij haar lessen meer als een Bijbelse geschiedenis dan als een voorbereiding op welk kerkgenootschap ook.

De lessen humanistisch vormingsonderwijs worden verzorgd door juf Denise Mets. Ook deze lessen zijn voor de groep 3 t/m 8. De onderwerpen in de lessen humanistisch vormingsonderwijs passen in de belevingswereld van kinderen. Samen werken de vakleerkracht en de kinderen onderwerpen uit met behulp van spel, gesprek en andere creatieve werkvormen. Hierdoor leert het kind keuzes maken die waardevol zijn voor zichzelf en anderen, voor de samenleving en voor de natuur.

11 REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

Vakantierooster '20– '21

Herfstvakantie	19 okt t/m 23 okt '20
Kerstvakantie	21 dec '20 t/m 1 jan '21
Voorjaarsvakantie	15 feb t/m 19 feb '21
Goede vrijdag	2 apr '21
Pasen	5 apr '21
Meivakantie	26 apr t/m 7 mei '21
Hemelvaart	13 + 14 mei '21
Pinksteren	24 en 25 mei '21
Zomervakantie	26 jul t/m 3 sept. '21

Vrije morgen voor unit Ravelijn.

De leerlingen in de unit Ravelijn (gr. 1-4) hebben een aantal vrijdagen vrij.

Het zijn de hieronder aangegeven data.

16 okt. '20	26 mrt. '21
18 dec. '20	23 juli. '21

Schooltijden en de verdeling van de onderwijstijd. CORONAROOSTER !

Unit Ravelijn (gr. 1 t/m 4):

Maandag, dinsdag, donderdag:

8.30 uur – 12.00 uur

12.45 uur – 14.45 uur

Woensdag 8.30 uur – 12.15 uur

Vrijdag 8.30 uur – 12.00 uur

pauses: 10.15 - 10.30 uur + 12.00 – 12.45 uur

Groep 5 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:

8.30 uur – 12.00 uur

12.45 uur – 14.45 uur

Woensdag 8.30 uur – 12.15 uur

pauses: 10.15 - 10.30 uur + 12.00 – 12.45 uur

Op “De Schuttershoek” zijn de uren als volgt verdeeld:

- Groepen 1 t/m 4: 23 uur en 30 minuten per week.

- Groepen 5 t/m 8: 25 uur en 45 minuten per week.

Gymtijden

De jongste leerlingen uit unit Ravelijn (groep 1 en 2) gymen in de eigen speelzaal op school.

De andere leerlingen in de units hebben op maandagmorgen, woensdagmorgen en vrijdag gym. De gymlessen voor deze units worden

gegeven in de in de plaatselijke gymzaal, Verlengde Molenstraat

Schorsing/verwijdering

Het is een wettelijke verplichting om regels te hebben inzake schorsing en verwijdering.

Ondanks dat dit bijna of niet voorkomt op “De Schuttershoek” toch even de regelgeving.

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd voor een kortere tijd: schorsing; of voorgoed: verwijdering. Meestal gebeurt zoiets alleen als een kind zich ernstig misdraagt. Men spreekt dan van wangedrag.

De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het bestuur.

12 KLACHTENREGELING

De Schuttershoek is een ‘open’ school zoals u heeft kunnen lezen. Het team staat altijd open

voor opmerkingen, suggesties en ook voor kritiek. Als u klachten heeft over welk

onderwerp dan ook dan kunt u altijd bij de directeur terecht. Iedere klacht zal serieus

genomen worden, in vertrouwelijke sfeer behandeld worden en in onderling overleg

tussen ouders, kinderen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Het kan in

voorkomende gevallen zo zijn dat u met een klacht niet op school terecht kunt.

Voor het openbaar onderwijs van de gemeente

Sluis is een klachtenregeling opgesteld. Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke

Klachtencommissie

Postbus 185, 3440AB Woerden.

De exacte tekst van deze regeling is bij de directie of bij het bevoegd gezag verkrijgbaar.

Hierbij in het kort de procedure.

Op school is een contactpersoon aangewezen.

Deze verwijst u, indien er sprake is van een gereede klacht, door naar de

vertrouwenspersoon van de

klachtencommissie. Een klacht kan echter ook rechtstreeks bij het bevoegd gezag ingediend

worden. De klachtencommissie zal de klacht volgens een vaste procedure binnen gestelde

termijnen afhandelen.

Contactpersoon bij ons op school is juf Diny de Feijter.

13 VERLOF VAN KINDEREN

We volgen de algemeen geldende landelijke regels. Dit zijn de richtlijnen die we op de Schuttershoek bij het aanvragen van verlof hanteren:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, orthodontist enz.

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht(en). We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. We hebben er begrip voor dat dit niet altijd mogelijk is.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen in de familie e.d.:

Dit verlof meldt u schriftelijk bij de directeur. Altijd schriftelijk, zodat we de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan inspectie en/of leerplichtinstantie (RBL). Voor bedoeld verlof krijgt u altijd toestemming.

Verlof voor extra vakantie:

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming worden gegeven.

De regelgeving is als volgt: er kan afgeweken worden van de wettelijk bepaalde vakantie-regeling als er een werkgeversverklaring is waaruit blijkt dat vakantie in de schoolvakanties van een of beide ouders niet mogelijk is. Dit verlof kan 1 maal in het schooljaar worden toegestaan voor maximaal 10 dagen. Aanvraagformulieren hiervoor zijn verkrijgbaar bij de directie.

Een verzoek hiervoor dient schriftelijk ingediend te worden bij de directeur, minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan afspraken (leerplichtwet). Info via de RBL (Regionaal Bureau Leerlingzaken) Zeeuws-Vlaanderen.

14 NAMEN

Op onze school zijn de volgende personen werkzaam:

Unit Ravelijn (onderbouw):

Juf Diny de Feijter
Juf Leonie Dudek
Juf Sophie Wille
Juf Cindy Heinsdijk-Cocquyt

Unit Bastion (middenbouw):

Juf Addy Focke-Beun
Juf Karin Eekman

Unit Minnepoort (bovenbouw):

Juf Caroline Minekus
Juf Nanet Boussen-Rijser

Zorgcoördinator/IB-er

Marian van Oostenbrugge

Locatieleiders

Juf Addy Focke-Beun
Juf Nanet Boussen-Rijser

Plaatsvervangend directeur

Juf Diny de Feijter

Directeur

Meester Wim Dieleman

Behalve de hierboven genoemde leerkrachten, zijn de volgende personen op school werkzaam:

Godsdienstlessen: Sandra Dieleman
H.V.O.-lessen: Denise Mets

Andere namen en adressen

Bevoegd gezag:

Bestuur 'Stichting Escaldascholen'

p/a postbus 35

4500 AA Oostburg

Directeur-bestuurder Escaldascholen:

Dhr. A.R. de Jong

Tel.: 0117-450610

Onderwijsinspectie:

www.onderwijsinspectie.nl

0800-5010

15 SCHOLING EN CURSUSSEN

PERSONEEL

Elk schooljaar vinden er voor alle personeel diverse trainingen en voorlichtingen plaats op zowat alle vakgebieden van ons onderwijs. Aparte studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn volgen via de nieuwsberichten.

16 JAARACTIVITEITENKALENDER

24 augustus	eerste schooldag	13 en 14 mei	Hemelvaart + vrijdag
9 september	informatieboekje mee		leerlingen vrij
augustus/september	startgesprekken	24 en 25 mei	Pinkstervakantie
	kind-leerkracht	27 mei	schoolbericht mee
24 september	schoolbericht mee	-----	
30 september	opening Kinder- boekenweek, thema "En toen? Over geschiedenis"	11 juni	Schuttershoekdag(o.v.)
		17 juni	Schoolreis Bastion en Minnepoort
-----		22 juni	Schoolreis Ravelijn
15 oktober	tentoonstelling KBW 17:30 – 18:30 (o.v.)	28 juni -2 juli	voortgangsgesprekken

16 oktober	Ravelijn vrij	2 juli	studiedag personeel, leerlingen vrij
19 t/m 23 okt.	Herfstvakantie	22 juli	viering einde schooljaar & afscheid groep 8

5 november	schoolbericht mee	23 juli	Laatste schooldag Ravelijn en Minnepoort 8 vrij, 's middags iedereen vrij
week 16-20 nov.	voortgangsgesprekken		

4 december	bezoek Sint-Nicolaas		
16 december	kerstviering groepen 1- 8; 17.00 - 19.00 uur		
18 december	Ravelijn vrij. Bastion en Minnepoort 's middags vrij	26 juli t/m 3 september	Zomervakantie
21 dec. t/m 1 jan.	Kerstvakantie		Er staan een aantal activiteiten onder voorbehoud i.v.m. de coronacrisis.

28 januari	schoolbericht mee		

3 februari	opa en oma ochtend unit Ravelijn (o.v.)		
15 feb. t/m 19 feb.	Voorjaarsvakantie		
25 februari	Bonte Avond (o.v.)		

3 maart	opening Kinder- KunstWeek, thema Niet te eten!		
4 maart	schoolbericht mee		
week 15-19 maart	voortgangsgesprekken		
26 maart	Ravelijn vrij		
31 maart	Paasactiviteit Ravelijn		

1 april	Paasactiviteit Bastion en Minnepoort		
2 t/m 5 april	Goede Vrijdag + 2 ^e Paasdag, leerlingen vrij		
20, 21 april	Centrale eindtoets Minnepoort 8		
23 april	Koningsspelen		
26 april t/m 7 mei	Meivakantie		
