

SCHOOLGIDS

schooljaar 2019-2020



OBS “De Schuttershoek”

Schuttersstraat 27

4515 EA IJzendijke

0117-301617

schuttershoek@zeelandnet.nl

www.obsdeschuttershoek.nl

INHOUDSOPGAVE

EEN WOORD VOORAF

- 1 DE SCHUTTERSCHOEK 2
- 2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT 2
- 3 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS 3
- 4 RAPPORTAGE, TOETSEN EN RESULTATEN 4
- 5 DE ZORG VOOR KINDEREN 6
- 6 INTERCULTUREEL ONDERWIJS 8
- 7 DE OUDERS, O.R. EN M.R. 8
- 8 OVERBLIJVEN 9
- 9 SCHOOLFONDS 10
- 10 GODSDIENSTLESSEN EN VORMINGSONDERWIJS 10
- 11 REGELING SCHOOL- EN VAKANTIE TIJDEN 10
- 12 KLACHTENREGELING 11
- 13 VERLOF VAN KINDEREN 11
- 14 NAMEN 12
- 15 GROEPSSAMENSTELLING 12
- 16 SCHOLING EN CURSUSSEN PERSONEEL 13
- 17 JAARACTIVITEITENKALENDER 13

EEN WOORD VOORAF

Waarom een schoolgids voor ouders?

Voor u ligt onze schoolgids; een schoolgids van openbare basisschool “De Schuttershoek”, één van de scholen van de Stichting Escaldascholen, waar ‘met plezier samen leren’ voorop staat (visie).

In deze schoolgids willen we u nader informeren hoe wij ons onderwijs op “De Schuttershoek” gestalte geven, volgens welke visie en uitgangspunten wij uw kind in zijn /haar opvoeding willen begeleiden.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo’n 8.000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dus ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer, in werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Deze gids moet helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. In de schoolgids schrijft een school over die werkwijzen, de sfeer, en de resultaten. De schoolgids is een wettelijke verplichting voor alle basisscholen.

Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers die nu kinderen op school hebben én voor ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen. Voor u is het wellicht prettig te lezen waar wij als team met ons onderwijs voor staan. In alle gevallen hopen wij dat deze gids u die informatie geeft die u wenst. Allerlei zaken die met onze school te maken hebben staan erin vermeld.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

1 DE SCHUTTERSCHOEK

- school voor basisonderwijs
- school voor openbaar onderwijs

De wet op het basisonderwijs regelt ons basisonderwijs.

Enkele punten uit deze wet zijn voor u misschien interessant om te weten.

Het basisonderwijs op onze school:

- * is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar.
- * is zodanig ingericht, dat de leerlingen in beginsel binnen acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.
- * zorgt ervoor dat kinderen aansluitend voortgezet onderwijs kunnen volgen.
- * moet afgestemd zijn op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- * draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals leven in de Nederlandse samenleving.
- * wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen: een school die toegankelijk is voor alle leerlingen. Wij willen dat de kinderen zich thuis kunnen voelen op onze school, dat er geen uitsluitingen om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen zijn, dat er geen onderscheid is naar ras, sekse of naar maatschappelijke positie. Wij willen in goed overleg met u, als ouder, dit onderdeel van de opvoeding helpen begeleiden, zodat het kind respect en eerbied leert te hebben voor zijn/haar medemens.

De naam 'De Schuttershoek' is in 1989 door middel van een wedstrijd, waaraan alle leerlingen mochten deelnemen, tot stand gekomen.

Momenteel zitten er rond de 64 kinderen op onze school. Aan de school zijn twaalf personeelsleden verbonden.

De school ligt in de wijk 'Kleine Jonkvrouw'. Het is een zeer rustige wijk met in de buurt van de school diverse speelterreinen, waar de kinderen na schooltijd naar hartenlust spelen, voetballen, e.d., in de zomermaanden maken wij tijdens de gym-uren ook dikwijls gebruik van één van deze veldjes.

We beschikken ook over een apart speellokaal, dat gebruikt kan worden voor allerlei doeleinden.

2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Escaldascholen: 'met plezier samen leren'

De overheid heeft voor alle basisscholen de zogenaamde kerndoelen vastgesteld. Hierin staat voor elk vakgebied beschreven welke stof op de basisschool moet zijn behandeld. We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (hgw) en we werken opbrengst gericht, waarbij we hoge cognitieve prestaties nastreven.

Voor de vakgebieden rekenen en taal heeft men referentiekaders ingesteld. Hierin is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om rekenen en taal.

Om voor onze schoolkinderen een zo hoog mogelijk rendement te halen, hechten we veel waarde aan een goede leeromgeving. De klaslokalen richten we zó in dat de kinderen in een prettige sfeer hun talenten kunnen ontwikkelen. We zorgen ervoor dat ze kunnen genieten van hun eigen werk, we maken het gezellig en bovendien creëren we rustige hoeken waar de kinderen zich kunnen terugtrekken, bijvoorbeeld tijdens het lezen in een bibliotheekboek.

Voor het welzijn van het kind is het tevens noodzakelijk dat we aandacht schenken aan de volgende punten:

- leren de kinderen creatief omgaan met hun eigen mogelijkheden.
- We geven de kinderen kansen om zelfontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen, informatiebronnen en moderne ict-middelen.
- We respecteren het eigene van ieder kind.
- We trachten de kinderen zelfstandig, weerbaar en zelfredzaam te maken.

Naast de bovengenoemde punten die betrekking hebben op de leerontwikkeling van het kind vinden we dat we ook voldoende aandacht moeten hebben voor de persoonlijkheid.

Belangrijk hierbij is dat de kinderen weten dat ze met anderen rekening moeten houden. Daarom zijn er regels op school en leren we de kinderen elkaar te helpen en elkaars mening of overtuiging te respecteren; zodoende dat ze goed kunnen samenwerken met elkaar.

3 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Groepsindeling.

Op onze school werken we met gecombineerde groepen. Er wordt zoveel mogelijk vanuit deze vaste groepen gewerkt. De groepsindeling is als volgt:

- Groep 1 en 2: de kleutergroep. Hierin zitten de 4- tot 6-jarigen. Deze groep wordt beschouwd als één geheel met daarin verschillende ontwikkelingsstadia. De kinderen krijgen zoveel mogelijk individuele begeleiding, zodat elk kind zich op eigen niveau en in eigen tempo kan ontwikkelen.
- Groep 3 en 4: hierin zitten de 6- tot 8-jarigen.
- Groep 5 en 6: hierin zitten de 8- tot 10-jarigen.
- Groep 7 en 8: hierin zitten de 10- tot 12-jarigen.

Digitaal onderwijs

Door het werken in combinatiegroepen hebben we veel mogelijkheden om te differentiëren. Een leerling in groep 6 die de tafels nog niet beheerst, kan tijdens de rekenles meedoen met groep 5. We zoeken steeds middelen om de kinderen zoveel mogelijk op eigen niveau onderwijs te bieden. Bij de aanbieding houden we waar mogelijk rekening met het niveau van de kinderen. Daarom gebruiken we vanaf groep 4 tablets. Elke leerling volgt hierbij de methode volgens een eigen lijn en eigen leerdoelen. De leerkracht kan via de resultaten precies zien wat een leerling nodig heeft. Hierop worden

de doelen aangepast. Het streven is dat we het maximale uit het kind halen. Elke leerling heeft de 'eigen' leerdoelen en er zijn ook algemene lesdoelen. In de groepen 7 en 8 wordt met Chromebooks gewerkt.

Bij vakken als rekenen en taal wordt de leerstof verdeeld in 3 categorieën: de basisstof, de herhalingsstof en de verrijkingsstof.

Naast de vakken lezen, taal en schrijven wordt er op onze school ruime aandacht besteed aan wereld-oriënterende lessen. Veel van deze vakgebieden worden met behulp van het digibord onderwezen en bij deze lessen kunnen de kinderen gebruik maken van de computers.

Naast de zogenaamde leervakken nemen de expressievakken tekenen en handvaardigheid, maar ook muziek en spel & beweging een grote plaats in. Zo hebben de leerlingen 3 keer in de week lessen bewegingsonderwijs (ma-wo-vr).

We zijn ervan overtuigd dat door de leerlingen ruime, gevarieerde expressiemogelijkheden te bieden, de sociale, motorische en zintuiglijke vaardigheden worden vergroot, maar ook de emotionele ontwikkeling bevordert wordt.

Om gedifferentieerd te kunnen werken is het erg belangrijk dat de leerlingen zelfstandig de aangeboden leerstof kunnen verwerken. Daarom is er veel aandacht aan het begeleid zelfstandig verwerken van een leertaak. Ook maken we gebruik van tutorleren. Kinderen uit de bovenbouw lezen bijvoorbeeld met leerlingen in de onderbouw. Op onze school noemen we dat 'kapitein en matroos'.

Open leersituaties

De hierboven beschreven leergebieden hebben meestal een gesloten karakter, b.v. wij willen de kinderen leren hoe ze *balen* en *ballen* goed kunnen schrijven. De kinderen krijgen dan alleen oefeningen met deze problematiek. Naast deze gesloten leersituaties hechten we veel waarde aan de zogenaamde open leersituaties. De projectmatige lessen en de N.M.E.-lessen (natuur-en milieueducatie) zijn daar voorbeelden van.

Projecten

Ook organiseren we projectlessen. Bij deze lessen kiezen we samen met de kinderen een onderwerp waaromheen wordt gewerkt. Dikwijls nemen we eenzelfde thema door de hele school heen. Door ervaring weten we dat de kinderen bijzonder gemotiveerd zijn in deze open leersituaties. Zij kunnen op deze wijze hun ervaringen op diverse manieren in hun eigen taal verwerken, zowel mondeling als schriftelijk. Door deze opzet geven we de kinderen kansen tot zelf actief handelen, kunnen ze er met anderen over praten en kunnen ze hun eigen initiatief ontplooiën. Bij deze lessen lopen de verschillende vormingsgebieden door elkaar, waarbij vaak aardrijkskundige-, geschiedkundige- en natuurgerichte aspecten aan bod kunnen komen. Vaak worden de projecten afgesloten met een tentoonstelling, spel of viering. Rondom de Kinderboekenweek (KBW) en de kinderkunstweek (KKW) maken we een project. Onze school doet ook mee aan de cultuurmenu's die verzorgd worden door de stichting Welzijn.

Natuurexcursies

Voor het totale welzijn van de kinderen vinden we het van groot belang dat ze naast het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen daarvan ook oog hebben voor hun eigen leefomgeving. Daarom besteden we veel aandacht aan natuur- en milieueducatie. Regelmatig gaan we met de klas naar buiten om zogenaamd veldwerk te doen. Gelukkig kunnen we hierbij 'natuurouders' inschakelen. Deze natuur-ouders begeleiden kleine groepjes kinderen bij deze excursies. Door de uitstapjes denken we dat de kinderen zich meer bewust worden van het belang van een goed milieu. We hopen dat ze op deze wijze de natuur, landschap en hun milieu meer leren respecteren en waarderen. Kortom, dat ze meer aandacht krijgen voor een goed leefmilieu.

4. RAPPORTAGE, TOETSEN EN RESULTATEN.

Rapportage en toetsen.

Om een goed overzicht te houden op de vorderingen van de kinderen wordt het werk dagelijks bekeken. Tevens wordt het werk regelmatig getoetst door middel van toetsen uit de gebruikte methoden. Hierdoor kunnen we de leerresultaten van de kinderen goed in kaart brengen. De resultaten van deze toetsen geven een goed beeld van de mate van beheersing van de aangeboden stof.

Alle toetsresultaten worden geregistreerd. We hebben een leerlingvolgsysteem.

Daarnaast worden op vaste tijdstippen methode-onafhankelijke toetsen afgenomen, veelal van het Cito.

De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met het landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind en de manier waarop wij ons onderwijs verzorgen. Ook deze resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.

Ook in de groepen 1-2 worden dergelijke toetsen afgenomen, de Cito-toets-ordenen en de Cito-taaltoets.

In groep acht wordt aan het begin de IEP LVS afgenomen en in april de centrale eindtoets. Deze is nu verplicht en wordt later in het schooljaar afgenomen dan de voorheen gebruikte Cito-eindtoets.

We werken met een leerlingvolgsysteem voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling, taal en de emotionele ontwikkeling van een kind.

We houden groepsplanbesprekingen met behulp van een opgesteld groepsplan. Onze intern begeleider coördineert deze groepsplan-besprekingen. Via digitale woordrapporten informeren wij de ouders over de prestaties van hun kind.

Op de contactavonden worden deze rapporten met de ouders besproken.

In samenhang met de schriftelijke rapportage geven we een duidelijk beeld van het functioneren van elk kind afzonderlijk.

Bij de beoordeling van de voortgang zullen ook punten als belangstelling, zelfstandigheid, werktempo, concentratie, interesse, e.d. aan de orde komen.

De ouders van groep 1 en 2 worden rond febr. en aan het eind van het schooljaar uitgenodigd voor een oudergesprek.

Resultaten/uitstroom.

Zoals hiervoor beschreven worden de vorderingen van de leerlingen regelmatig getoetst. Als na toetsing blijkt dat een kind bij een bepaald vak (m.n. op het gebied van lezen, spelling, taal, rekenen, schrijven) problemen heeft, wordt in samenspraak met de intern begeleider een hulpprogramma opgezet. Hiermee werkt de groepsleerkracht dan met de leerling in de klas.

Indien mogelijk wordt er naar gestreefd om die leerlingen na intensieve hulp weer te laten meedoen met het programma van de groep. Daarnaast zijn er leerlingen die worden begeleid door een ambulante begeleider. Deze leerlingen hebben een zorgindicatie middels een onafhankelijk onderzoek (vroeger beter bekend als het 'rugzakje').

Na acht jaar basisonderwijs gaan de meeste kinderen naar het voortgezet onderwijs. Een grote stap. In onze situatie betekent het namelijk altijd dat de kinderen naar een andere plaats moeten. We richten ons onderwijs zo in dat een schoolverlater voldoende bagage heeft om een succesvolle tijd in het voortgezet onderwijs tegemoet te gaan. Het is een trend om als school te koop te lopen met de resultaten van de centrale eindtoets. Ook onze school maakt gebruik van deze toets. Het voortgezet onderwijs vraagt immers naar de resultaten van een dergelijke toets. Een belangrijk uitgangspunt is dat we verschillen tussen

kinderen accepteren en er naar streven ieder kind op zijn of haar juiste plaats terecht te laten komen.

Toets-scores zijn hiervoor geen garantie. Ook zeggen ze niets over de aandacht die een school besteedt aan het individuele kind, over hun sociale en emotionele redzaamheid en over hun zelfstandigheid. Allemaal

vaardigheden die belangrijk zijn in het voortgezet onderwijs en ook in de maatschappij.

Hoe is de uitstroom van leerlingen van "De Schuttershoek" in de afgelopen drie jaar.

De laatste 3 jaren hebben 33 leerlingen de school verlaten;

Schooljaar '16 – '17: 15 leerlingen

Schooljaar '17 – '18: 9 leerlingen

Schooljaar '18 – '19: 9 leerlingen

Hiervan zijn 3 leerlingen uitgestroomd naar VMBO (b/k).

Hiervan zijn 2 leerlingen uitgestroomd naar het VSO.

Hiervan zijn 20 leerlingen uitgestroomd naar VMBO-T/HAVO.

Hiervan zijn 8 leerlingen uitgestroomd naar HAVO/VWO.

Onze school scoort in het algemeen boven het landelijk gemiddelde. Vanzelfsprekend kan dit per schooljaar verschillen. Daarom gaan we ook uit van vaardigheidsgroei. Niet alle kinderen zijn hetzelfde, m.a.w. wat heeft de leerling dit jaar geleerd en in welk tempo. Halen wij het maximale uit een kind?

Einddoel.

We hopen dat de kinderen met de verworven kennis en vaardigheden in staat zijn om nieuwe wegen in te gaan, dat ze creatief naar oplossingen kunnen zoeken in onverwachte situaties, dat de kinderen een positieve kijk en houding ten opzichte van de samenleving hebben en dat zij met respect en tolerantie kunnen omgaan met andere mensen.

Zo zullen de kinderen straks uitstekend hun weg vinden in onze steeds veranderende maatschappij en zullen datgene zoeken wat het beste bij hen past.



5. DE ZORG VOOR KINDEREN

De opvang van nieuwe leerlingen:

De contactpersoon voor vierjarigen en nieuwe leerlingen die van elders onze basisschool komen bezoeken, is de directeur of de plv. directeur. Deze zal u de benodigde informatie verschaffen over het onderwijs op "De Schuttershoek". Nieuwe leerlingen krijgen de gelegenheid om onze school te bezoeken en een dagdeel mee te lopen om de sfeer te proeven. Als inschrijving volgt dan mogen kinderen die vier worden vooraf, maximaal vijf dagen 'meedraaien' in de groep. De leerkrachten van deze groep maken samen met de ouders afspraken over de data.

De zorg van het jonge kind:

De groepen 1 en 2 worden beschouwd als één geheel met daarin verschillende ontwikkelingsstadia. De kinderen krijgen zoveel mogelijk individuele begeleiding zodat elk kind zich op eigen niveau ontwikkelt met materialen die aansluiten bij de behoeften en interesses van het jonge kind.

De leerkracht heeft tot taak de kinderen te interesseren voor nieuwe dingen die aansluiten bij het niveau en de ontwikkeling van de kinderen. Wil een kind zich goed en breed ontwikkelen, dan moet het kind intens betrokken zijn. Een voorwaarde om je betrokken te voelen tot een activiteit is dat je jezelf goed moet voelen; je veilig voelen in de klas, vrij zijn van spanningen.

In de kleutergroep werken we vanuit de belangstelling van de kinderen. Er zijn jaarlijks terugkerende projecten zoals: de seizoenen, Sint en Kerst. Ook projecten die door dagelijkse werkelijkheid of interesses van kinderen tot stand komen, bijvoorbeeld: dieren en verkeer. Er wordt gewerkt met de methode 'Schatkist', maar ook veel met eigen ontworpen materialen en projecten van de ervaren leerkrachten.

In zo'n project zijn het opdoen van indrukken en het verwerken van deze indrukken twee belangrijke aspecten.

Na het bezoek aan de kinderboerderij willen de kinderen de opgedane ervaringen verwerken door rollenspelen, tekenen, knutselen en

liedjes zingen. Er is een lees-schrijfhoek aanwezig waar kinderen, die belangstelling hebben voor letters, aan de slag kunnen. Ook het digibord/de computer speelt hierin een rol. We hebben programma's voor de kleuters waarbij ze vrij zelfstandig met letters en getallen kennis kunnen maken. Kinderen worden aangemoedigd tot denken, voelen en handelen. Zo maken ze gebruik van het digikeuzebord, waarbij op een overzichtelijke manier kinderen kunnen werken aan de diverse ontwikkelingsgebieden.

Voor spel en spelen is dagelijks veel tijd beschikbaar. Spelen is voor kinderen een niet te onderschatten manier om zich te ontwikkelen. Tijdens het spel wordt een beroep gedaan op communiceren, zelfstandig zijn, problemen oplossen, zich uiten en initiatieven nemen. Door spel worden de kinderen gemotiveerd voor leren.

Naast deze activiteiten besteden we veel tijd aan gym- en spellessen, zowel binnen als buiten. Hier geldt weer, voor kinderen die zich veilig voelen, een goed contact hebben met de leerkracht en met klasgenootjes, die initiatieven durven nemen, is er op de speelplaats veel te ervaren en te leren. Het speellokaal wordt gebruikt voor de spelen en gymlessen van de groepen 1-2.

VVE

Dit staat Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). VVE is onderwijs bestemd voor zeer jonge kinderen. Het is een taalstimuleringsprogramma. VVE begint op de peuterspeelzaal of de kinderopvang en loopt door tot in de kleutergroepen van de basisschool.

Per 1 augustus 2010 is de wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (OKE) in werking getreden. Vanuit de overheid wordt er gewezen op het belang Gericht te sturen op ontwikkelings-stimulering. Dit zou moeten voorkomen dat kinderen met een achterstand het basisonderwijs instromen.

VVE - programma's zijn gericht op de totale ontwikkeling van het kind, dus zowel taal en cognitieve ontwikkeling als ook sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Binnen de gemeente Sluis maken de voorscholen (peuterspeelzaal / kinderdagverblijven) gebruik van het

educatieve programma ' Puk en Ko' en voor een goede doorgaande lijn wordt in de kleutergroepen gewerkt met de methode ' Ik en Ko' en/of ' Schatkist. Naast de doorgaande lijn en gezamenlijke thema's werken de voor- en vroegscholen nauw samen waardoor een warme overdracht gewaarborgd is. De ontwikkeling van het kind wordt bijgehouden via de KIIK-registratie.

Natuurlijk is ook de relatie met de ouders van groot belang. Het is erg belangrijk voor zowel de ouder als voor de school elkaar goed te informeren over de ontwikkeling van het kind.

Het is belangrijk om als leerkracht goed zicht te hebben over het verloop van de totale ontwikkeling van het kind om vast te kunnen stellen of het kind zich goed ontwikkelt. Het gaat om het totaalbeeld van het kind en niet om het al dan niet beheersen van specifieke vaardigheden. Inzicht in het ontwikkelingsverloop wordt verkregen door langdurig en nauwgezet te observeren in allerlei dagelijkse situaties met behulp van een observatiesysteem wat houvast biedt in de vorm van ontwikkelings-lijnen. Wij participeren zoals hierboven genoemd in VVE (voor- en vroegschoolse educatie), samen met p.s.z en kinderopvang. Voor de overgang van groep 2 naar 3 gebruiken we het kijk-registratiemodel en de methode schatkist.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen:

Op onze school werken we met gecombineerde groepen. Dit geeft veel mogelijkheden om gedifferentieerd te werken. Door differentiatie wordt de kans op het bereiken van de doelstellingen van de basisschool voor elk kind vergroot. Modellen van differentiatie op onze school zijn:

Niveau-groep model:

De kinderen worden ingedeeld in niveau groepen. De leerlingen met ongeveer dezelfde prestaties vormen een groep. De instructie die gegeven wordt is aangepast aan het nivo van de groep. Vooral bij het lezen wordt deze vorm gebruikt.

Basisstof-herhalingsstof-verrijkingstof model (BHV-model):

Leerlingen starten tegelijk met de basisstof. De vorderingen worden getoetst. Aan de hand

van deze resultaten krijgen sommige kinderen extra instructie en andere kinderen krijgen verrijkingstof aangeboden. Vooral bij rekenen, spelling, taal en schrijven wordt deze vorm toegepast. Vooral via ons digitale onderwijs is dit erg goed toe te passen. Kinderen worden zo veel beter aangesproken op hun eigen niveau.

Op onze school worden de vorderingen van de leerlingen regelmatig doorgesproken.

Onder leiding van de intern begeleider houden we aparte groepsplanbesprekingen. Aan de hand van een vooraf ingevuld groepsplan bespreekt de intern begeleider met de leerkracht de groepsvorderingen en de individuele vorderingen van elk kind. In deze overlegsituaties wordt precies nagegaan wat de problemen van een kind zijn.

Voor kinderen met hardnekkige leerproblemen wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin staat wat de problemen zijn en geven we aan hoe we verder gaan met het desbetreffende kind. Dit kan betekenen dat een kind, of een leerkracht, extra ondersteuning krijgt door de intern begeleider of rt-leerkracht.

Het kan ook zijn dat een kind met andere materialen gaat werken in de klas. Kinderen met een indicatie (zorg) hebben recht op hulp van een der regionale expertise centra (rec). Via een ambulante begeleider (ab-er) wordt er dan hulp geboden aan de school en leerling. Veranderingen bij individuele leerlingen worden met de ouder(s) besproken.

Onder zorgverbreding verstaan we de uitbreiding van maatregelen en activiteiten op school om een zo goed mogelijke zorg te garanderen voor de kinderen. De afgelopen jaren hebben we onze kennis verdiept door middel van het volgen van cursussen in verschillende ontwikkelingsgebieden. Ook hebben we veel materiaal aangeschaft om kinderen beter onderwijs op maat aan te bieden, zodat minder kinderen verwezen hoeven worden naar een sbo-school. (voormalig speciaal onderwijsschool)

Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Want zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs.

Passend onderwijs legt zorgplicht bij scholen

Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Het komt echter voor dat leerlingen zulke specifieke behoeften hebben dat zij aangewezen zijn op een vorm van speciaal basisonderwijs.

Door de wet is voorgeschreven dat een leerling niet zo maar naar een speciale school voor basisonderwijs (sbo-school) kan worden doorverwezen. De basisschool zal eerst moeten aantonen wat er al aan het probleem gedaan is. Een onafhankelijke commissie, onder regie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, bepaalt dan of een leerling al dan niet op een speciale school voor basisonderwijs (sbo-school) toelaatbaar is.

Leerlingen die erg gemakkelijk de leerstof verwerken bieden we zoals gemeld extra verrijkingsstof aan.

Ook bezien we middels 'door'toetsen of de mogelijkheid er is om een jaargroep over te

slaan. Wel dienen in deze alle vakgebieden goed beheerst te worden en moet desbetreffende leerling dit sociaal-emotioneel gezien aankunnen. Er wordt ook gewerkt met een verdiepingsklas. Hier komen leerlingen voor in aanmerking die op de hoofdvakken A++ scoren. De verdiepingsklas is een samenwerking van alle Escaldascholen.

6 INTERCULTUREEL ONDERWIJS

De wet op het primair onderwijs gaat er mede vanuit, dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

De kerndoelen Basisonderwijs geven een leidraad wat er van een school wordt verwacht.

Opgroeien in een multiculturele samenleving betekent voor veel kinderen en volwassenen, dat zij dagelijks geconfronteerd worden met cultuurverschijnselen. Deze confrontatie kan leiden tot allerlei problemen zoals racisme en vooroordelen.

Leerkrachten, ouders en kinderen moeten voorkomen dat cultuurverschillen, in welke vorm dan ook, als afwijkend gedrag worden aanvaard. Via allerlei onderwerpen die bij geschiedenis, aardrijkskunde, leesboeken enz. aan de orde komen, willen wij kinderen kennis laten maken met die multiculturele samenleving.

7 DE OUDERS, M.R. EN OR/AC.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij datgene wat er op school gebeurt. Een goed contact tussen ouders en school is noodzakelijk. Door dit contact weten de ouders ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn. Via de schoolgids en de nieuwsberichten, dit heet bij ons op school "het schoolbericht", worden ouders geïnformeerd.

In de tweede schoolweek krijgen de ouders een informatieboekje over het leerjaar van hun zoon/dochter. Ook wordt er met de groepen 3, 5 en 7 in het begin van het schooljaar gestart met een kindgesprek waarbij de ouder(s)/verzorger(s) aanwezig zijn. Voor de ouders van groep 8 is er een informatieavond. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar kijkavonden en rapport-besprekingen plaats.

Volgens de wet “Medezeggenschap in het onderwijs” moet er op iedere school een medezeggenschapsraad zijn.

Bij het basisonderwijs bestaat de M.R. uit twee geledingen, namelijk:

- ouders
- leerkrachten

Bij ons op school bestaat de M.R. uit 2 ouders en 3 leerkrachten.

De oudergeleding wordt gekozen door de ouders. De personeelsgeleding door het personeel.

Ook is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR); hierin zit een afvaardiging van elke M.R. (iemand uit de personeelsgeleding en iemand uit de oudergeleding) van alle scholen onder ons bestuur. Ons bestuur, stichting Escaldascholen, heeft 5 openbare scholen.

Het functioneren van de M.R. is vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

Onze M.R. is als volgt samengesteld:

Oudergeleding:

Maarten van der Zwan (voorzitter)
Florentine Wijffels

Personeelsgeleding:

Diny de Feyter
Karin Eekman
Cindy Heinsdijk

De directeur heeft zitting in de raad met een adviserende stem.

Na de instelling van een medezeggenschapsraad was het niet meer verplicht om op een school een ouderraad(OR) of activiteitencommissie (AC) te hebben. Hoewel de wettelijke basis voor een OR/AC niet meer bestond, hebben we toch besloten om op onze school een AC in stand te houden.

Ligt het werk van de M.R. meer op het bestuurlijk vlak, het werk van de AC ligt meer op het organisatorische vlak.

De AC probeert dan ook zoveel mogelijk steun te geven aan allerlei buitenschoolse activiteiten. Bij allerlei activiteiten is er veel hulp van de AC. Zaken waarbij de AC druk mee in de weer is zijn:

- organisatie schoolreis

- organisatie wafelbakactie
- voorbereiding St. Nicolaasfeest
- assistentie bij de kerstviering
- begeleiding bij diverse excursies
- hulp bij de laatste schooldag
- diverse andere feestelijke gebeurtenissen

Zonder deze hulp zouden allerlei activiteiten die het schoolgebeuren voor de kinderen zo plezierig maken niet kunnen plaats vinden.

Geld dat de ouderraad en het team tijdens de rommelmarkt ophalen komt weer rechtstreeks ten goede aan de leerlingen.

We hebben geen apart sponsorbeleid.

De samenstelling van de activiteitencommissie is als volgt:

Voorzitter: vacant

Secretaris: Christie Maenhaut

Penningmeester: Angelique de Putter

Leden:

Saskia de Regt

Antoinette Verhage

Mariëlle van Langevelde

Anne Hana

Eénmaal per jaar legt de AC verantwoording af over het gevoerde beleid. Naast het hebben van een AC en Medezeggenschaps-raad zijn er veel ouders en opa's en oma's die op school een taak vervullen. Zo zijn er ook natuurouders en techniekouders.

Ook veel grootouders komen helpen bij diverse activiteiten. Gelukkig dat veel mensen bereid zijn om dit te doen, anders zou het niet mogelijk zijn om allerlei activiteiten te organiseren. Ouders/personen die ondersteunende werkzaamheden verrichten t.b.v. de school vallen onder de W.A. verzekering van het bestuur.

8 OVERBLIJVEN

Voor alle basisschoolkinderen bestaat de mogelijkheid om tussen de middag op school over te blijven. Hier wordt veel gebruik van gemaakt. De overblijfkraften op onze school zijn: Ingrid Pijcke en medewerkers via Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen. Daarnaast zijn een aantal vervang-overblijfkraften actief bij afwezigheid vaste overblijfkraften.

Omdat er onvoldoende vrijwilligers zijn is de organisatie van het overblijven uitbesteed aan de Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen. Zij zorgen voor één overblijfkracht en wij voor 1 of 2 vrijwilligers. De overblijfkrachten zorgen tussen de middag voor thee. Andere dranken nemen de kinderen zelf mee. Ze kunnen deze eventueel in de koelkast van de school plaatsen. Iedere ouder die het overblijven wil bijwonen, kan contact opnemen met de overblijfkrachten. Wij vinden het belangrijk dat er voldoende toezicht is voor alle kinderen. Alle ouders betalen een gelijk bedrag voor het overblijven volgens onderstaande. Diegenen die af en toe overblijven kunnen een strippenkaart kopen via overblijfjuf en KOV. Dit gaat via een formulier vanuit de KOV. Een strippenkaart (20 strippen of 50 strippen) heeft een waarde van € 20,- of € 50,-. Abonnementenprijs:
€ 120 = per jaar bij 4 x per week overblijven
€ 90 = per jaar bij 3 x per week overblijven
Dit is het tarief voor een heel schooljaar overblijven.
De vaste overblijvers ontvangen een factuur via KOV Zeeuws-Vlaanderen.

9 SCHOOLFONDS

Op onze school is een schoolfonds ingesteld. Hieruit worden in de loop van het schooljaar allerlei uitgaven gedaan, die op geen enkele wijze door het ministerie van onderwijs worden vergoed. De jaarlijkse St. Nicolaas viering, Kerstviering, kosten laatste schooldag, schoolreis en diverse andere zaken worden uit dit fonds bekostigd.

Er gelden de volgende bedragen:

Groep 1 t/m 8 per jaar / per kind:

€ 35,=

Schoolreis:

Voor de schoolreis wordt een extra bijdrage gevraagd, gerelateerd aan de kosten van de uitstap.

Eventuele verhogingen van de ouderbijdrage (schoolfonds) worden door de AC voorgesteld bij het overleggen van de jaarcijfers. De bijdrage voor het schoolfonds is een vrijwillige bijdrage.

10. GODSDIENSTLESSEN EN VORMINGSONDERWIJS

Op iedere Openbare school wordt gelegenheid gegeven tot het volgen van godsdienstlessen. Indien gewenst, kan een groep ouders (van tenminste 7 leerlingen) zich tot een kerkgenootschap wenden met het verzoek deze lessen voor hun kinderen te verzorgen. Naast deze godsdienstlessen kan er ook vormingsonderwijs worden gevolgd door de stichting Humanistisch Vormingsonderwijs. Het volgen van deze lessen is niet verplicht. De stichting GVO/HVO geeft subsidie voor eerdergenoemde lessen. Deze subsidie-regeling geldt voor de groepen 3 t/m 8. De godsdienstlessen worden verzorgd door juf Sandra Dieleman, namens de N.H. Kerk van IJzendijke / Biervliet / Hoofdplaat. Zij geeft deze lessen aan groep 3 t/m 8. We maken voor de godsdienstlessen gebruik van de methode trefwoord. Via liedjes, spelletjes en andere creatieve bezigheden, ziet zij haar lessen meer als een Bijbelse geschiedenis dan als een voorbereiding op welk kerkgenootschap ook.

De lessen humanistisch vormingsonderwijs worden verzorgd door juf Denise Mets. Ook deze lessen zijn voor de groep 3 t/m 8. De onderwerpen in de lessen humanistisch vormingsonderwijs passen in de belevingswereld van kinderen. Samen werken de vakleerkracht en de kinderen onderwerpen uit met behulp van spel, gesprek en andere creatieve werkvormen. Hierdoor leert het kind keuzes maken die waardevol zijn voor zichzelf en anderen, voor de samenleving en voor de natuur.

11 REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

Vakantierooster '19 – '20

Herfstvakantie	14 okt t/m 18 okt '19
Kerstvakantie	23 dec '19 t/m 3 jan '20
Voorjaarsvakantie	24 feb t/m 28 feb '20
Goede vrijdag	10 apr '20
Pasen	13 apr '20
Meivakantie	20 apr t/m 5 mei '20
Hemelvaart	21 + 22 mei '20
Pinksteren	1 en 2 juni '20
Zomervakantie	13 jul t/m 21 aug. '20

Vrije morgen voor de groepen 1 en 2.

Ook dit schooljaar hebben de kleuters de laatste vrijdag van de maand vrij. Het zijn de hieronder aangegeven data. Andere laatste vrijdagen vallen in school-vakantie of is studieochtend personeel.

27 sept. '19	31 jan. '20
29 nov. '19	21 feb. '20
20 dec. '19	27 maart. '20

Schooltijden en de verdeling van de onderwijstijd.

Groep 1 t/m 4:

Maandag, dinsdag, donderdag:

8.45 uur – 12.00 uur

13.00 uur – 15.15 uur

Woensdag 8.30 uur – 12.15 uur

Vrijdag 8.45 uur – 12.00 uur

pauses: 10.15 - 10.30 uur + 12.00 - 13.00 uur

Groep 5 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:

8.45 uur – 12.00 uur

13.00 uur – 15.15 uur

Woensdag 8.30 uur – 12.15 uur

pauses: 10.15 - 10.30 uur + 12.00 - 13.00 uur

Op "De Schuttershoek" zijn de uren als volgt verdeeld:

- Groepen 1 t/m 4: 23 uur en 30 minuten per week.

- Groepen 5 t/m 8: 25 uur en 45 minuten per week.

Gymtijden

De leerlingen van groep 1 en 2 gymen in de eigen speelzaal op school. De leerlingen van groep 3-8 hebben op maandagmorgen, woensdagmorgen en vrijdag gym. De gymlessen voor de groepen 3-8 worden gegeven in de in de plaatselijke gymzaal, Verlengde Molenstraat

Schorsing/verwijdering

Het is een wettelijke verplichting om regels te hebben inzake schorsing en verwijdering. Ondanks dat dit bijna of niet voorkomt op "De Schuttershoek" toch even de regelgeving.

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd voor een kortere tijd: schorsing; of voorgoed: verwijdering. Meestal gebeurt zoiets alleen als een kind zich ernstig misdraagt. Men spreekt dan van wangedrag.

De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het bestuur.

12 KLACHTENREGELING

De Schuttershoek is een 'open' school zoals u heeft kunnen lezen. Het team staat altijd open voor opmerkingen, suggesties en ook voor kritiek. Als u klachten heeft over welk onderwerp dan ook dan kunt u altijd bij de directeur terecht. Iedere klacht zal serieus genomen worden, in vertrouwelijke sfeer behandeld worden en in onderling overleg tussen ouders, kinderen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Het kan in voorkomende gevallen zo zijn dat u met een klacht niet op school terecht kunt.

Voor het openbaar onderwijs van de gemeente Sluis is een klachtenregeling opgesteld. Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie

Postbus 185, 3440AB Woerden.

De exacte tekst van deze regeling is bij de directie of bij het bevoegd gezag verkrijgbaar. Hierbij in het kort de procedure.

Op school is een contactpersoon aangewezen. Deze verwijst u, indien er sprake is van een gereede klacht, door naar de vertrouwenspersoon van de klachtencommissie. Een klacht kan echter ook rechtstreeks bij het bevoegd gezag ingediend worden. De klachtencommissie zal de klacht volgens een vaste procedure binnen gestelde termijnen afhandelen.

Contactpersoon bij ons op school is juf Diny de Feijter.

13 VERLOF VAN KINDEREN

We volgen de algemeen geldende landelijke regels. Dit zijn de richtlijnen die we op de Schuttershoek bij het aanvragen van verlof hanteren:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, orthodontist enz.

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht(en). We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. We hebben er begrip voor dat dit niet altijd mogelijk is.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen in de familie e.d.:

Dit verlof meldt u schriftelijk bij de directeur. Altijd schriftelijk, zodat we de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan inspectie en/of leerplichtinstantie (RBL). Voor bedoeld verlof krijgt u altijd toestemming.

Verlof voor extra vakantie:

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming worden gegeven. De regelgeving is als volgt: er kan afgeweken worden van de wettelijk bepaalde vakantie-regeling als er een werkgeversverklaring is waaruit blijkt dat vakantie in de schoolvakanties van een of beide ouders niet mogelijk is. Dit verlof kan 1 maal in het schooljaar worden toegestaan voor maximaal 10 dagen. Aanvraagformulieren hiervoor zijn verkrijgbaar bij de directie. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk ingediend te worden bij de directeur, minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan afspraken (leerplichtwet). Info via de RBL (Regionaal Bureau Leerlingzaken) Zeeuws-Vlaanderen.

14 NAMEN

Op onze school zijn de volgende personen werkzaam:

Leerkracht groep 1-2 + plv. directeur
Diny de Feijter

Leerkracht groep 1-2
Leonie Dudek

Leerkracht groep 3-4
Sophie Wille

Leerkracht groep 3-4
Cindy Heinsdijk-Cocquyt

Leerkracht groep 3-4
Yoni de Jaeger

Leerkracht groep 5-6 + ict-coördinator
Addy Focke-Beun

Leerkracht groep 5-6
Karin Eekman

Leerkracht groep 7-8
Caroline Minekus

Leerkracht groep 7-8 + locatieleidster
Nanet Bousen-Rijser

Leerkracht RT
Marion Bassleer-Verheije

Zorgcoördinator/IB-er
Marian van Oostenbrugge

Directeur
Wim Dieleman

Behalve de hierboven genoemde leerkrachten, zijn de volgende personen op school werkzaam:

Godsdienstlessen:
Sandra Dieleman
H.V.O.-lessen:
Denise Mets

Andere namen en adressen

Bevoegd gezag:
Bestuur 'Stichting Escaldascholen'
p/a postbus 35
4500 AA Oostburg
Directeur-bestuurder Escaldascholen:
Dhr. A.R. de Jong
Tel.: 0117-450610

Onderwijsinspectie:
www.onderwijsinspectie.nl
0800-5010

15 GROEPSSAMENSTELLING

De groepssamenstelling voor dit schooljaar ziet er als volgt uit:

Groep 1-2	Juf Diny en juf Leonie
Groep 3-4	Juf Sophie, juf Cindy en juf Yoni
Groep 5-6	Juf Karin en juf Addy
Groep 7-8	Juf Caroline en juf Nanet

16 SCHOLING EN CURSUSSEN

PERSONEEL

- 2 studiemiddagen onderbouw (groep 1-2)
- Scholing i.v.m. digitaal onderwijs
- Scholing m.b.t. opbrengstgericht werken
- ICT trainingsmiddag
- Studiemiddagen Escalda voor alle leerkr.
- Algemene studiedag personeel (26 juni)

23 januari schoolbericht mee
 29 januari oudergesprekken 1-2
 31 januari groep 1-2 vrij

 5 februari opa en oma ochtend
 groep 1 t/m 8
 21 februari groep 1-2 vrij
 24 feb. t/m 28 feb. Voorjaarsvakantie

17 JAARACTIVITEITENKALENDER

19 augustus eerste schooldag
 29 augustus informatieavond gr.
 8
 informatieboekje
 voor groep 3 t/m 8

augustus/september startgesprekken
 kind-ouder-
 leerkracht 3, 5, 7 &
 inloop-
 ochtend groep 1-2
 14 september wafelactie
 9.30-13.30 uur
 26 september schoolbericht mee
 27 september groep 1-2 vrij

2 oktober opening
 Kinderboekenweek,
 thema "reis mee"
 10 oktober tentoonstelling KBW
 17:30 – 18:30
 14 t/m 18 okt. Herfstvakantie

 7 november schoolbericht mee
 14 november rapport mee 3-8
 19 + 20 november oudergesprekken 3-8
 29 november groep 1-2 vrij

4 december bezoek Sint-Nicolaas
 18 december kerstviering groepen
 1-8; 17.00 - 19.00
 uur
 20 december groep 1-2 vrij,
 gr. 5 t/m 8
 's middags vrij
 23 dec. t/m 3 jan. Kerstvakantie

11 maart opening Kinder-
 KunstWeek
 19 maart schoolbericht mee
 19 maart rapport mee gr. 3-8
 24 + 25 maart oudergesprekken 3-8
 27 maart groep 1-2 vrij
 .?. maart Trek aan de Bel

8 april Paastocht 1-2
 9 april Paastocht 3 t/m 8 +
 eierzoekwedstrijd en
 paaslunch 1 t/m 8
 10 april Goede Vrijdag
 leerlingen vrij
 13 april 2^e Paasdag
 leerlingen vrij
 15, 16 april Centrale eindtoets
 groep 8
 17 april Koningsspelen

20 april t/m 5 mei Meivakantie

15 mei Schuttershoekdag
 21 en 22 mei Hemelvaart + vrijdag
 leerlingen vrij
 schoolbericht mee

1, 2 juni Pinkstervakantie
 9 juni Schoolreis 3-8
 11 juni Schoolreis 1-2
 24 juni oudergesprekken 1-2
 26 juni studiedag personeel
 groep 1 t/m 8 vrij
 eindproject

1 juli rapport mee gr. 3-8

6 juli	rapportbespreking op verzoek
9 juli	viering einde schooljaar & afscheid groep 8
10 juli	Laatste schooldag groep 1-2 en 8 vrij, groep 5 t/m 7 's middags vrij
13 juli t/m 21 aug.	Zomervakantie